

# ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

Приложение №1

## КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</b>   |                              |                                  |                           |  |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений   |                              |                                  |                           |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО   |                              |                                  |                           |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО  |                              |                                  |                           |  |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)   |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                              |                                  |                           |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</b>   |                              |                                  |                           |  |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |                              |                                  |                           |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).                              |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                          |  |                              |  |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|  | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1  | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                 |  |                              |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО</b>   |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;   |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО   |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО;  |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;  |                                 |  |                              |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.   |                                 |  |                              |  |
| Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДОУ, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ                                  |                                 |  |                              |  |
| Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР   |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                 |  |                              |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Наличие описания материально-технического обеспечения и инфраструктурного листа;   |                              |                                  |                           |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;   |                              |                                  |                           |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)  |                              |                                  |                           |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;   |                              |                                  |                           |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |                              |                                  |                           |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей.   |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>ПАРАМЕТР 2.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ДОП «ПОЛОЖЕНИЮ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДОУ</b>   |                              |                                  |                           |  |
| Наличие дополнительных общеразвивающих программ  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>   |                              |                                  |                           |  |
| <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul> |                              |                                  |                           |  |
| <u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> </ul>   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> <li>-</li> </ul>  |                              |                                  |                           |  |
| <u>Содержание программы</u><br>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;<br>материал излагается назывными предложениями;<br>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;<br>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);<br>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты |                              |                                  |                           |  |
| <u>Учебный план</u><br>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.  |                              |                                  |                           |  |
| <u>Методическое сопровождение программы</u><br>~ методы обучения<br>~ формы организации образовательного<br>~ формы организации занятия<br>~ алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);<br>~ педагогические технологии<br>~ дидактические материалы   |                              |                                  |                           |  |
| <u>Организация работы по программе</u>   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| ~ срок реализации Программы;<br>~ режим занятий, их продолжительность и периодичность<br>~ особенности организации образовательного процесса<br>~ кадровое обеспечение<br>~ материально-техническое обеспечение<br>~ информационное обеспечение<br>~ социальное партнерство                            |                              |                                  |                           |  |
| <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u><br>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;<br>литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |
| Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам   |                              |                                  |                           |  |
| <b>ПАРАМЕТР 2.2 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ДОП «ПОЛОЖЕНИЮ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДОУ»</b>  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>  |                              |                                  |                           |  |
| <u>Титульный лист</u><br>полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;<br>гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена);<br>тип программы («Рабочая программа на 20_-20_ учебный год к |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»);<br>возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;<br>срок реализации Рабочей программы;<br>ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;<br>название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;<br>год разработки Рабочей программы. |                              |                                  |                           |  |
| <u>Пояснительная записка</u><br>направленность Программы<br>актуальность Программы<br>цель, задачи Программы<br>отличительные особенности Программы<br>адресат Программы<br>планируемые результаты освоения Программы<br>формы педагогической диагностики<br>результаты фиксации освоения Программы   |                              |                                  |                           |  |
| <u>Годовой календарный учебный график</u><br>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.   |                              |                                  |                           |  |
| <u>Учебный план</u><br>содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.   |                              |                                  |                           |  |
| <u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u><br>общее количество часов в год; количество часов и занятий в  |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| неделю, периодичность и продолжительность занятий.  |                                 |  |                              |  |
| <u>Расписание занятий</u>   |                                 |  |                              |  |
| Список обучающихся  |                                 |  |                              |  |
| <u>Итогово-отчетные мероприятия</u><br>Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.   |                                 |  |                              |  |
| <u>Информационное обеспечение</u><br>перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году  |                                 |  |                              |  |
| <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u><br>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;<br>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |                                 |  |                              |  |
| Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая                     |                                 |  |                              |  |
| Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |                                 |  |                              |  |
| Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей   |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 14</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                 |  |                              |  |



### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ПАРАМЕТР 3.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>3.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).                       |                              |                                  |                           |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. |                              |                                  |                           |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).    |                              |                                  |                           |  |
| <b>3.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  |                              |                                  |                           |  |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.                                      |                              |                                  |                           |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).                                   |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок,                                |                              |                                  |                           |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| придумывание историй с математическим содержанием и пр.).  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).                                       |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).   |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений.  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.)  |  |  |  |  |
| <b>3.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).                  |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).   |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).                              |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.          |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 17</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Педагоги:<br>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).                     |                              |                                  |                           |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).  |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).  |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).   |                              |                                  |                           |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).   |                              |                                  |                           |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |                              |                                  |                           |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)  |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  |                              |                                  |                           |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.  |                              |                                  |                           |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |                              |                                  |                           |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  |                              |                                  |                           |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *<br>* начиная со средней группы  |                              |                                  |                           |  |
| Развивают мелкую моторику руки   |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 15</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                              |                                  |                           |  |

### ПАРАМЕТР 3.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)                                   |                              |                                  |                           |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  |                              |                                  |                           |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными   |                              |                                  |                           |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  |                              |                                  |                           |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.   |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности  |                              |                                  |                           |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых  |                              |                                  |                           |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода,   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)   |                              |                                  |                           |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |                              |                                  |                           |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 13</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

### ПАРАМЕТР 3.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Педагоги:<br>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).   |                              |                                  |                           |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).   |                              |                                  |                           |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).   |                              |                                  |                           |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  |                              |                                  |                           |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |                              |                                  |                           |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального  |                              |                                  |                           |  |



| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| состояния в соответствии с медицинскими показаниями.  |                              |                                  |                           |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.   |                              |                                  |                           |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |                              |                                  |                           |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.   |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.                            |                              |                                  |                           |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 11</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

## ПАРАМЕТР 4.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>3.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |                              |                                  |                           |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  |                              |                                  |                           |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.  |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей  |                              |                                  |                           |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).                            |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)  |                              |                                  |                           |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки  |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)   |                              |                                  |                           |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)   |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)  |                              |                                  |                           |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.   |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)   |                              |                                  |                           |  |
| В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей  |                              |                                  |                           |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| <b>3.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)   |                              |                                  |                           |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). |                              |                                  |                           |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).   |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов   |                              |                                  |                           |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности   |                              |                                  |                           |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход   |                              |                                  |                           |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)  |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации  |                              |                                  |                           |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами   |                              |                                  |                           |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции  |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.                            |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.   |                              |                                  |                           |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)                                    |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности  |                              |                                  |                           |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |                              |                                  |                           |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей  |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла   |                              |                                  |                           |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают                     |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).  |                              |                                  |                           |  |
| <b>3.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)   |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках   |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |                              |                                  |                           |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния  |                              |                                  |                           |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)  |                              |                                  |                           |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).  |                              |                                  |                           |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.   |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю   |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 49</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                              |                                  |                           |  |

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

### ПАРАМЕТР 4.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО   |                              |                                  |                           |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав   |                              |                                  |                           |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации   |                              |                                  |                           |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %   |                              |                                  |                           |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)  |                              |                                  |                           |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года  |                              |                                  |                           |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |                              |                                  |                           |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ   |                              |                                  |                           |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %  |                              |                                  |                           |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)   |                              |                                  |                           |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)   |                              |                                  |                           |  |



| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |                              |                                  |                           |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты  |                              |                                  |                           |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое   |                              |                                  |                           |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям  |                              |                                  |                           |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная   |                              |                                  |                           |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).  |                              |                                  |                           |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).   |                              |                                  |                           |  |
| Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО – не ниже 75% правильный ответов  |                              |                                  |                           |  |
| Результаты экспресс-теста «информационный компонент деятельности по рабочей программе воспитания   |                              |                                  |                           |  |
| Результаты анализа профессиональной компетентности пед.работника   |                              |                                  |                           |  |
| Результаты анализа профессиональных достижений педагогов   |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b>  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

### Карта анализа кадровых условий

| № п/п     | Параметры  | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| <b>1</b>  | <b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>  |                   |            |
| 1.1       | Общая численность педагогических работников, в том числе   | человек           |            |
| 1.2       | Методист   | человек           |            |
| 1.3       | Старший воспитатель  | человек           |            |
| 1.4       | Воспитатель  | человек           |            |
| 1.5       | Музыкальный руководитель   | человек           |            |
| 1.6       | Инструктор по физической культуре  | человек           |            |
| 1.7       | Педагог дополнительного образования  | человек           |            |
| 1.8       | Учитель-логопед  | человек           |            |
| 1.9       | Учитель-дефектолог   | человек           |            |
| 1.10      | Педагог-психолог   | человек           |            |
| 1.11      | Другие педагогические работники  | человек           |            |
| <b>2.</b> | <b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>  |                   |            |
| 2.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек /%        |            |
| 2.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек /%        |            |
| <b>3.</b> | <b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>  |                   |            |
| 3.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек /%        |            |
| 3.1       | Высшая квалификационная категория  | человек /%        |            |
| 3.2       | Первая квалификационная категория  | человек /%        |            |
| 3.3       | Соответствие занимаемой должности  | человек /%        |            |
| <b>4.</b> | <b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>   |                   |            |
| 4.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /%        |            |
| 4.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования  | человек /%        |            |

### Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| <b>Трудовые действия</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   |                              |                                  |                           |  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |                              |                                  |                           |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами                                   |                              |                                  |                           |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |                              |                                  |                           |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста                 |                              |                                  |                           |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями                                   |                              |                                  |                           |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития                                     |                              |                                  |                           |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению  |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                     |                              |                                  |                           |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства   |                              |                                  |                           |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |                              |                                  |                           |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |                              |                                  |                           |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Необходимые умения</b>   |                              |                                  |                           |  |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ  |                              |                                  |                           |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |                              |                                  |                           |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |                              |                                  |                           |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения  |                              |                                  |                           |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |                              |                                  |                           |  |
| <b>Необходимые знания</b>  |                              |                                  |                           |  |
| Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |                              |                                  |                           |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания   |                              |                                  |                           |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   |                              |                                  |                           |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  |                              |                                  |                           |  |

| Показатели   | Уровни                          |  |                              |  |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|  | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1  | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |                                 |  |                              |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования   |                                 |  |                              |  |
| <b>Другие характеристики</b>   |                                 |  |                              |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики                  |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 26</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>      |                                 |  |                              |  |

### Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N<br>п/п | Параметры   | Количество            |  |
|----------|---|-----------------------|--|
|          |   | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
| <b>1</b> | <b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>   |                       |  |
| <b>2</b> | <b>Наличие у педагогов грамот:</b>  |                       |  |
| 2.1      | Муниципального уровня   |                       |  |
| 2.2      | Регионального уровня  |                       |  |
| 2.3      | Всероссийского уровня   |                       |  |
| <b>3</b> | <b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b> |                       |  |
| 3.1      | Муниципальном уровне  |                       |  |
| 3.2      | Региональном уровне   |                       |  |
| 3.3      | Всероссийском уровне  |                       |  |
| <b>4</b> | <b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>  |                       |  |
| 4.1      | Муниципального уровня   |                       |  |
| 4.2      | Регионального уровня  |                       |  |
| 4.3      | Всероссийского уровня   |                       |  |

## ПАРАМЕТР 4.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |                              |                                  |                           |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.   |                              |                                  |                           |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день  |                              |                                  |                           |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры   |                              |                                  |                           |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)   |                              |                                  |                           |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов  |                              |                                  |                           |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры  |                              |                                  |                           |  |
| Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).                         |                              |                                  |                           |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)   |                              |                                  |                           |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня  |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня   |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)   |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)   |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога  |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей  |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)   |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.   |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников   |  |  |  |  |
| Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 4.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;  |                              |                                  |                           |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания: если у детей спросить, какое значение для человечества / общества имеют те или иные мероприятия, проводимые в рамках календарного плана воспитательной работы, они смогут ответить (например, почему так важно помнить о Великой Победе в ВОВ? Ответ: чтобы больше никогда не допустить войн между народами) |                              |                                  |                           |  |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей  |                              |                                  |                           |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности   |                              |                                  |                           |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

### ПАРАМЕТР 4.4 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

| №<br>п/п  | Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|-----------|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|           |   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
|           | 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| <b>1.</b> | <b>Планирование расходов на оплату труда</b>  |                                 |  |                              |  |
| 1         | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |                                 |  |                              |  |
| 2         | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда  |                                 |  |                              |  |
| 3         | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам   |                                 |  |                              |  |
| <b>2.</b> | <b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>  |                                 |  |                              |  |
| 1         | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью   |                                 |  |                              |  |
| 2         | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности   |                                 |  |                              |  |
| 3         | Наличие регистрации права на недвижимое имущество   |                                 |  |                              |  |
| <b>3.</b> | <b>Выполнение муниципального задания</b>  |                                 |  |                              |  |
| 1         | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания   |                                 |  |                              |  |
| 2         | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени   |                                 |  |                              |  |

|           |   |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|
| <b>4.</b> | <b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>  |  |  |  |  |
| 1         | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)   |  |  |  |  |
| 2         | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow). |  |  |  |  |
| 3         | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения   |  |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>   |  |  |  |  |
| 1         | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение:<br>привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.                 |  |  |  |  |
| 2         | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг   |  |  |  |  |
| 3         | Освоение внебюджетных средств   |  |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>   |  |  |  |  |
| 1         | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд             |  |  |  |  |
| 2         | Отсутствие финансовых нарушений   |  |  |  |  |
| 3         | Выполнение договорных отношений   |  |  |  |  |
|           | <b>Всего показателей по параметру: 17</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

### Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

| №<br>п/п | Структура<br>расходов  | Содержание расходов   | Объем расходов<br>(в рублях) |
|----------|--|---|------------------------------|
| 1.       | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу                                      | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.  |                              |
| 2.       | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы                           | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. |                              |
|          |  | Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.  |                              |
|          |  | Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет   |                              |
|          |  | Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи   |                              |
| 3.       | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)                                 |                              |
|          |  | Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ  |                              |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | работников по профилю их деятельности                       | Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности |  |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.  |  |

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПАРАМЕТР 5.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №<br>п/п  | Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|-----------|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|           |   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается с<br>превосходством |
|           | 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| <b>1.</b> | <b>Показатели качества процессов</b>  |                                 |  |                              |  |
| 1         | В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов  |                                 |  |                              |  |
| 2         | Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе  |                                 |  |                              |  |
| 3         | Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками |                                 |  |                              |  |
| 4.        | Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста  |                                 |  |                              |  |
| 5.        | Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов  |                                 |  |                              |  |
| 6.        | Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей   |                                 |  |                              |  |
| 7.        | Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики   |                                 |  |                              |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 8. | По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование              |  |  |  |  |
| 2  | Показатели качества результатов  |  |  |  |  |
|    | По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части ОП ДО детского сада:                             |  |  |  |  |
|    | - в области социально-коммуникативного развития  |  |  |  |  |
|    | - в области познавательного развития   |  |  |  |  |
|    | - в области речевого развития  |  |  |  |  |
|    | - в области художественно-эстетического развития   |  |  |  |  |
|    | - в области физкультурного развития  |  |  |  |  |
|    | По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части, формируемой участниками образовательных отношений:           |  |  |  |  |
|    | -по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Любимый край-моя малая Родина»                                     |  |  |  |  |
|    | По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении дополнительных образовательных программ                             |  |  |  |  |
|    | - по направлению развития в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Звонкий голосок» |  |  |  |  |
|    | - по направлению развития в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Капельки»        |  |  |  |  |
|    | По результатам анализа достижений обучающихся (в конкурсах, олимпиадах и т.д.)   |  |  |  |  |
|    | Всего показателей по параметру: 52<br>Среднее арифметическое значение по параметру:  |  |  |  |  |



## ПАРАМЕТР 5.2. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

| №<br>п/п  | Показатели  | Уровни                          |                                     |                              |  |
|-----------|---|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|           |   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается с<br>превосходством |
|           | 1   | 2                               | 3                                   | 4                            | 5  |
| <b>1.</b> | <b>Направления сотрудничества</b>   |                                 |                                     |                              |  |
| 1         | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)   |                                 |                                     |                              |  |
| 2         | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)   |                                 |                                     |                              |  |
| 3         | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                                 |                                     |                              |  |
| 4         | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)   |                                 |                                     |                              |  |
| 5         | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)   |                                 |                                     |                              |  |
| <b>2.</b> | <b>Организация сотрудничества</b>   |                                 |                                     |                              |  |
| 1         | С социальными партнерами заключены договоры   |                                 |                                     |                              |  |
| 2         | Выстроена систематическая образовательно-   |                                 |                                     |                              |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | просветительская работа с детьми и родителями  |  |  |  |  |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом   |  |  |  |  |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год   |  |  |  |  |
|   | <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> |  |  |  |  |

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели  | Критерии  | Уровень                   |                          |                           |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
|       |   |   | Муниципальный<br>(чел./%) | Региональный<br>(чел./%) | Всероссийский<br>(чел./%) |
| 1.    | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся                                  |                           |                          |                           |
| 2.    | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах   | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |                           |                          |                           |
| 3.    | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности       | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся   |                           |                          |                           |
| 4.    | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников  |                           |                          |                           |

**Управление образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»**

171163 Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул. улица Бутягина, дом 2/69, телефон 8 (48 233) 61106,

e-mail: [d.sad27@mail.ru](mailto:d.sad27@mail.ru); <https://ds27vv.69.i-schools.ru/is-common>

ИНН 6908006022 КПП 690801001 ОГРН 1026901601660 ОКПО 54554812

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие \_\_\_\_ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_\_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год                                    | 20 __ - 20 __ | 20 __ - 20 __ | 20 __ - 20 __ |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |               |               |               |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек)  |               |               |               |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |               |               |               |

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

| №  | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | -                    | -                     | -  |
| 2. | Региональный уровень  |                      |                       |  |
| 3. | Всероссийский уровень |                      |                       |  |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_ г. – 20\_\_ г. воспитанники приняли участие \_\_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли \_\_\_\_ призовых места \_\_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_\_\_%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет \_\_\_\_%.

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### ПАРАМЕТР 6.1.ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

#### Анкета

*Уважаемые родители! Просим ответить Вас на вопросы анкеты с целью выявления удовлетворенности потребностей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (совместно с ГБУ Тверской области «Центр оценки качества образования»)*

Какую группу посещает Ваш ребенок: 1.ясельная (1,6-2 г); 2.первая младшая (2-3 года); 3. вторая младшая (3-4 года); 4.средняя (4-5 лет); 5.старшая (5-6 лет); 6.подготовительная (6-7 лет)

Внимательно прочитайте нижеперечисленные утверждения и выберите Ваш вариант ответа.

| Показатели   | да | нет | частично |
|--|----|-----|----------|
| 1  | 2  | 3   | 4        |
| обеспечением безопасности пребывания Вашего ребенка во внутренних помещениях детского сада   |    |     |          |
| обеспечением безопасности территории детского сада для прогулок на свежем воздухе  |    |     |          |
| обеспечением санитарно-гигиенических условий в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)  |    |     |          |
| качеством питания ребенка  |    |     |          |
| обеспечением медицинского обслуживания   |    |     |          |
| материально-техническим и информационным обеспечением детского сада/группы   |    |     |          |
| Открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ДООУ, размещенной на информационных стендах в помещении ДООУ или на сайте ДООУ  |    |     |          |
| квалификацией и компетентностью воспитателей, педагогов и специалистов   |    |     |          |
| отношением воспитателей, педагогов, специалистов к Вашему ребенку  |    |     |          |
| содержанием образовательной программы ДООУ обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Вашего ребенка  |    |     |          |
| взаимодействием администрации ДООУ и педагогов с родителями, доступностью информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (родительские собрания, совместные мероприятия, информационные стенды, индивидуальные беседы, консультации воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО, госпаблик ДОО в ВК) |    |     |          |
| Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом   |    |     |          |

Не подтверждается -0-40%; скорее подтверждается -40-50%; подтверждается 50-80%; подтверждается с превосходством 80-100%

# **КРИТЕРИЙ 7. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

## **ПАРАМЕТР 7.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

| Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  |                                 |  |                              |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  |                                 |  |                              |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).      |                                 |  |                              |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)   |                                 |  |                              |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО   |                                 |  |                              |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.  |                                 |  |                              |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)  |                                 |  |                              |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). |                                 |  |                              |  |
| Результаты анализа здоровья (динамики) обучающихся  |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b>  |                                 |  |                              |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                 |  |                              |  |

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| №<br>п/п | Показатели   | Критерии   | Степень соответствия            |  |                              |  |
|----------|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|          |  |  | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1.       | Доля посещаемости обучающимися ДОУ<br>(в среднем за год)   | Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %<br><br>Не подтверждается - 0-30 %<br>Скорее подтверждается - 30-60 %<br>Подтверждается - 61-70 %<br>Подтверждается с превосходством - 70- 80 %                         |                                 |  |                              |  |
| 2.       | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося          | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ<br><br>Не подтверждается - более 30 дней<br>Скорее подтверждается - более 20 дней<br>Подтверждается - 20 дней<br>Подтверждается с превосходством - до 20 дней |                                 |  |                              |  |
| 3.       | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год<br><br>Не подтверждается - более 2 случаев<br>Скорее подтверждается - 2 случая<br>Подтверждается - 1 случай<br>Подтверждается с превосходством -  |                                 |  |                              |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | и в течение 1 дня и более   | отсутствие случаев   |  |  |  |  |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом           | <p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>Не подтверждается - увеличение менее 3 %</p> <p>Скорее подтверждается - увеличение менее 5 %</p> <p>Подтверждается - увеличение на 5 %</p> <p>Подтверждается с превосходством - увеличение более 5 %</p> |  |  |  |  |
|    | <p><b>Всего показателей по параметру: 8</b></p> <p><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b></p> |  |  |  |  |  |



## ПАРАМЕТР 7.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)   |                              |                                  |                           |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)   |                              |                                  |                           |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.   |                              |                                  |                           |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                              |                                  |                           |  |

### ПАРАМЕТР 7.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| Показатели  | Уровни                       |                                  |                           |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1   | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |                              |                                  |                           |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам   |                              |                                  |                           |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.  |                              |                                  |                           |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                              |                                  |                           |  |

**КРИТЕРИЙ 8. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 8.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов  |                              |                                  |                           |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |                              |                                  |                           |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства  |                              |                                  |                           |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)  |                              |                                  |                           |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)  |                              |                                  |                           |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)   |                              |                                  |                           |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности   |                              |                                  |                           |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)   |                              |                                  |                           |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)  |                              |                                  |                           |  |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках   |                              |                                  |                           |  |

| Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |                                 |  |                              |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.          |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                 |  |                              |  |

## ПАРАМЕТР 8.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| Показатели  | Уровни                          |  |                              |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|
|   | Показатель не<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством |
| 1   | 2                               | 3                                      | 4                            | 5  |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО (действующий локальный акт)   |                                 |  |                              |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК  |                                 |  |                              |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)                                   |                                 |  |                              |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)   |                                 |  |                              |  |
| По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)  |                                 |  |                              |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов  |                                 |  |                              |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |                                 |  |                              |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 7</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                 |  |                              |  |

### ПАРАМЕТР 8.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| Показатели   | Уровни                       |                                  |                           |  |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| 1  | 2                            | 3                                | 4                         | 5  |
| Наличие программы развития в ДОО   |                              |                                  |                           |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3-5 лет).   |                              |                                  |                           |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт).   |                              |                                  |                           |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.   |                              |                                  |                           |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |                              |                                  |                           |  |
| В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями.  |                              |                                  |                           |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.   |                              |                                  |                           |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности   |                              |                                  |                           |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)   |                              |                                  |                           |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО  |                              |                                  |                           |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                              |                                  |                           |  |

### Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1      |  | КРИТЕРИЙ 2      |  |
|-----------------|--|-----------------|--|
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 1.1             |  | 2.1             |  |
| 1.2             |  | 2.2             |  |
| 1.3             |  |                 |  |
| 1.4             |  |                 |  |
| 1.5             |  |                 |  |
| КРИТЕРИЙ 3      |  | КРИТЕРИЙ 4      |  |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1             |  | 4.1             |  |
| 3.2             |  | 4.2             |  |
|                 |  | 4.3             |  |
|                 |  | 4.4             |  |
|                 |  | 4.5             |  |
| КРИТЕРИЙ 5      |  | КРИТЕРИЙ 6      |  |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1             |  | 6.1             |  |
| 5.2             |  |                 |  |
| 5.3             |  |                 |  |
| 5.4             |  |                 |  |
| КРИТЕРИЙ 7      |  | КРИТЕРИЙ 8      |  |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 7.1             |  | 8.1             |  |
| 7.2             |  | 8.2             |  |
| 7.3             |  | 8.3             |  |

Составление профиля качества МБДОУ «Детский сад №27» осуществляется через расчёт среднего арифметического значения и переводится в проценты.

На основании подсчитанных процентов, делается заключение о соответствии качества образования по заявленным критериям.

| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
|-----------------|-------------------------------|
| 80% - 100%      | Высокий уровень качества      |
| 50% - 80%       | Средний уровень качества      |
| 40% - 50%       | Низкий уровень качества       |
| Менее 40 %      | Отсутствие качества           |

Среднее максимальное количество баллов -100 (100%)